

اسم المادة ورقمها قسم علم النفس التربوي	موضوعات في التعلم والتعليم (801911)	اسم المحاضر: د. يوسف قطامي رقم المكتب: 24426
عدد الساعات المعتمدة	3	الثلاثاء 4- 7
عدد الأسابيع	16	المتطلبات السابقة:

- المتطلبات السابقة للمادة : لا يوجد
- الكتاب (الكتب) المقرر

### وصف المادة:

تتناول هذه المادة مناقشة مواضيع مختارة في التعلم والتعليم مع التركيز على الأسس النظرية لهذه المواضيع ، واتجاهات البحث فيها وطرق دراستها 0 ومن المواضيع التي يمكن بحثها : الذاكرة ، والعمليات المعرفية وحل المشكلات وغيرها 0 كما تتناول المادة تطبيقات نتائج البحوث في هذه المجالات في غرفة الصف 0

### الأهداف:

- تزويد الدارسين بمفاهيم ومبادئ أساسية في مجال موضوعات التعلم والتعليم وتضميناتها التربوية
- اكتساب مفاهيم رئيسية تتعلق بموضوعات مختلفة، ومتقدمة في التعلم والتعليم
- الاطلاع ودراسة بعمق الاتجاهات الحديثة في تفسير موضوعات التعلم والتعليم
- التعرف على نظرية تمثيل المعلومات ومعالجتها ، والذكاء الانفعالي العاطفي، وما وراء التفكير، والتعلم الماورائي 0
- التعرف على اللغة والفكر والعلاقة بينهما، ووجهات النظر المختلفة في عملية اكتساب اللغة وفهمها وتضميناتها التربوية
- ان يحدد الطالب ملامح النظرية المعرفية والاجتماعية، والسلوكية في تفسير الدافعية وتطبيقاتها التربوية
- ان يقارن بين الاتجاهات التقليدية والحديثة في عملية ضبط الصف وادارته
- اكتساب الدارسين مهارات حل المشكلات التي تواجههم

- استعراض ما توصلت اليه الابحاث والدراسات في مجال التعلم والتعليم من اجل الوصول الى تعلم افضل من خلال احداث تغييرات ملائمة في العملية التدريسية
- تزويد الدارسين بمفاهيم ومبادئ اساسية في مجال موضوعات التعلم والتعليم وتضميناتها التربوية

### المخرجات النهائية :

#### اولاً: المعرفة والفهم

- استيعاب وفهم المفاهيم والمبادئ الخاصة والمتعلقة بموضوعات التعلم والتعليم الصفي.
- تحديد اهم العوامل الى تسهم في عملية التعلم والتعليم، ودور الطالب والمعلم وبعض المتغيرات الاخرى فيها.
- تحديد اهم المشكلات التي تواجه العملية التعليمية التعلمية واقتراح حلول مناسبة لها.

#### ثانياً: المهارات التحليلية والادارية:

- تحليل اهم المشكلات التي تواجهها العملية التدريسية موضحاً الاسباب والنتائج.
- تحليل اسباب التفسيرات المختلفة للنظريات النفسية لموضوعات المتعلقة بالعملية التعليمية وموضحاً التشابه والاختلاف فيما بينهم.
- توظيف وتطبيق المعرفة النظرية في مواقف التعلم والتعليم داخل غرفة الصف

#### ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع:

- القدرة على تشخيص اهم المتغيرات التي تسهم في نجاح العملية التعليمية داخل الصف الدراسي.
- القدرة على تقديم اقتراحات وخطط علاجية للمشكلات التي تواجهها العملية التعليمية.
- القدرة على استنتاج التشابه والاختلاف بين التفسيرات النفسية المختلفة لموضوعات العملية التعليمية.

#### رابعاً: المهارات التحويلية

- زيادة قدرة الطالب على اجراء دراسة علمية حول المشكلات التي تواجه العملية التعليمية
- زيادة قدرة الدارسين على إصدار الاحكام على مدى نجاح العملية التعليمية واحداث التغييرات المرغوب فيها لدى الطلبة.
- تطوير مهارة التفكير العلمي في فهم وتفسير المشكلات التي يواجهها الدارسين اثناء ممارستهم لمهنة التدريس.
- اكتساب اتجاهات ايجابية نحو مهنة التعلم.
- اكتساب مهارات الحوار والمناقشة.

#### طرائق التدريس

- المحاضرة والحوار والمناقشة
- البحث والاستقصاء
- حل المشكلات
- تلخيص وعرض موضوعين او اكثر من الموضوعات المدرجة اعلاه بالاتفاق مع مدرس المادة

#### التقييم

- عمل متعمق 30%
- عرض بحوث وواجبات ومناقشتها 30%
- الاختبار النهائي 40%

#### الخطة:

الأسبوع	الموضوع	الساعات
1	إعطاء فكرة عامة حول المادة ومناقشة مفردات الخطة، تفسير ماهية التعلم والتعليم، قياس التعلم، السلوك غير المتعلم، نواتج التعلم والتعليم	3
2	الأسس المعرفية لتمثيل المعرفة، تمثيل المعرفة ذات الأساس الادراكي، تمثيل المعرفة ذات المعنى	3

3	النواتج المعرفية لتمثيل المعرفة، البنية ونواتج المعرفة، المخططات المعرفية والذكاء، ما وراء المعرفة	3
3	حل المشكلات: المعرفة الاجرائية والشرطية الاعلامية وحل المشكلات، تمثيل المشكلة، اختيار الاستراتيجية المناسبة، اثر التهيؤ	4
3	تطوير الخبرة الماهرة: السمات العامة لاكتساب المهارة، انتقال المهارة، طبيعة الخبرة الماهرة، تضمينات تربوية	5
3	التفكير التحليلي، الابداع، والبرامج الاثرائية	6
6	تعلم المفهوم ونظريات تفسيره	7
6	الدافعية وتطبيقاتها التربوية: معاني الدافعية واهميتها، نظريات تفسير الدافعية، الدافعية والمعززات، الدافعية والحاجات الدافعية والشخصية	8
6	نظرية العزو، دافعية التحصيل (الانجاز)، العجز المكتسب، نظريات الدافعية القائمة على التوقع، القلق، الحوافز الداخلية والخارجية	9
3	الانضباط الصفي، الوضع الراهن للضبط والنظام المدرسي، سلوك الشغب الصفي، الادارة الصفية، منع حدوث السلوك غير المرغوب فيه	10
6	اختبار نصف الفصل	11
3	تعلم نتائج التعلم المختلفة: تعلم الحقائق والمعلومات، تعلم المفاهيم والمبادئ، تشكيل المهارات وتطويرها، تطوير وتنمية الاتجاهات	12
3	الذكاء الانفعالي والعاطفي	14 + 13
3	تعلم ما وراء التفكير والتعلم الماورائي والتحويلي	15
3	الاختبار النهائي	16

## المراجع :

1. الزيات، فتحي، (1998) الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات.
2. تشيلد، دينس، (1983) علم النفس والمعلم، ترجمة البدور ودرويش والدريني.
3. بونيه آلان (1993) الذكاء الاصطناعي. ترجمة علي فرغلي، سلسلة عالم المعرفة (172)، الكويت.
4. قطامي، يوسف وابو جابر، ماجد، وقطامي، نايفه (2009) تصميم التدريس، عمان، دار الفكر
5. قطامي، يوسف، وقطامي، نايفه (2010) نماذج التدريس، عمان، دار وائل
6. قطامي، يوسف وآخرون(2010) علم النفس التربوي، عمان، دار وائل
7. قطامي، يوسف، وقطامي، نايفه (2000) سيكولوجية التعلم الصفي ، عمان، دار الشروق
8. انور الشرقاوي (1987) التعلم نظريات وتطبيقات، مكتبة الانجلو-مصرية.
9. احمد الصيداوي (1986)، قابلية التعلم، معهد الانماء العربي.
10. سيكولوجية التعلم، (1983)، سيشورات هـ، هولي، ترجمة فؤاد ابو حطب وآخرون، دار ماكجرويل للنشر.
- 11.Anderson, John, (1995), Cognitive Psychology and its Implications. 4<sup>th</sup> Eds.
- 12.Biehler, R.R. (1978), Psychology Applied to Teaching, bosten, Houghton, Miffiln Co.
- 13.Dave's, G A, 1983, Educational Psychology, Theory and Practice, Massachusetts.
- 14.Goodwine, W, and Klausmeir, H (1975), Facilitating Student Learning; An Introduction to Ed. Psychology. New York; Harper & Row, publishers.
- 15.Ellis, H. & Hunt, R. (1993), Fundamentals of Cognitive Psychology, McGraw Hill, boston.
- 16.Humpsons, P. Morris, a, (1996), Understanding Cognition, Massachasetts.

## مراجع اضافية

- رسائل الماجستير واطروحات الدكتوراه المتعلقة بموضوعات المساق.
- البحوث والدراسات من الدوريات المحكمة.
- الانترنت

